

Køgevejens Ungdomshus

Gl. Køgelandevej 276. 2650 Hvidovre.
Tlf. 3678 7688. kuhs.hvidovre.dk og kuhs.dk
Kuh1965@mail.dk
Mobile Pay 88276
Facebook K.U.H

Nærvær, Fritid og Udfordring
For Børn og Unge



Mål og Indholdsbeskrivelse

Køgevejens Ungdomshus tilbyder mange forskellige aktiviteter til børn og unge i alderen 10 og 18 år. Klubbens målsætninger respekterer ikke kun de generelle politiske mål i Hvidovre kommune, men afspejler også personalegruppens og bestyrelsens holdninger. Ligeledes er klubbens børn og de unges holdninger også medinddraget i en demokratisk proces.

1. Køgevejens Ungdomshus børne- og ungesyn

Vores arbejde bygger på en inkluderende helhedsopfattelse af børnene og de unge, med udgangspunkt i det enkeltes forudsætninger, uanset social, kulturel eller sproglig baggrund.

For os er trivsel og glæde i klublivet alfa og omega. Ved at skabe rammer, der støtter børnene og de unge i en personlig udvikling og læring styrker vi deres tro på egne evner og muligheder, samtidig med, at de udvikler forståelse og ansvar i fællesskabet.

Personalet arbejder i en fælles ramme, der styrker og øger mulighederne for den enkelte afdelings aktiviteter og giver plads til forskelligheder.

Vi har en bredt sammensat personalegruppe, som beriger hinanden i et forpligtende samarbejde på tværs af uddannelse og afdelinger til glæde og gavn for børnene, de unge og deres forældre.

2. Struktur og Målgruppe

Køgevejens Ungdomshus er en selvejende institution med en ekstern forretningsfører.

Husets personale udgøres af 1 leder, 1 souschef, pædagoger og medhjælpere. Der er 3 afdelinger hvor børnene er opdelt i en Fritidsklub (FK) med børn fra 3. -5. klasse, en Juniorklub (JK) med børn fra 6. – 8. klasse og en Ungdomsklub (UK) med unge fra 9. klasse til 18 år.

Derudover er der tilknyttet en bestyrelse der består af 9 personer heraf 5 forældre, der er valgt på det årlige forældremøde, 1 person udpeget af Fagforeningernes Boligforening, 1 person udpeget med lokalkendskab, 1 person udpeget af Hvidovres kommunalbestyrelse samt 1 medarbejder.

Pædagoger

I klubben er vi mellem 12 og 14 pædagoger. Vi spænder vidt i alder og har forskellige kompetencer fra den unge friske pædagog, der har den nyeste faglige viden og som kender tidens nyeste trends til "mormor" med års erfaring og som er god til at trøste og måske lige give et ekstra kram. Dette er fuldt bevidst og giver os en styrke i dagligdagen med vores forskellige børn og unge. Vi overlapper selvfølgelig hinanden fagligt, men forskellige pædagoger, når forskellige børn. En ting gælder for os alle - vi nyder at være sammen med husets børn og unge og sørger altid for en udviklende fritid i klubben.

Overgang fra SFO til Klub

Vi modtager nye børn d. 1. maj, det år de går i tredje klasse. Børnene kan være indmeldt i klubben fra 4.klasse og frem til deres 18. år.

Vi modtager fortrinsvis børn fra Risbjerg- og Dansborgskolen. På Risbjergskolen er vi tilknyttet mellemtrin og udskoling.

Vi har et godt samarbejde med de omkringliggende SFO'er. Vi deltager på deres forældremøder, hvor vi fortæller om klubben og hvordan det er at gå i klub.

Derudover inviterer vi forældre og børn ned i klubben, hvor vi deler gruppen i en børne og forældregruppe fordi grupperne får forskellige rundvisning og informationer. Herved opnår vi, at børnene får mødt klubbens pædagogerne i børnehøjde og forældrene får de informationer de behøver i fred og ro. Vi oplever at det skaber en god stemning, hvor alle får noget med hjem som de kan snakke videre om i hjemmet.

Der er også mulighed for at få en individuel rundvisning og samtale med en medarbejder, hvor der sættes tid af til eventuelle spørgsmål, hvis man er usikker på klubvalg og har brug for et mere dybdegående grundlag for deres valg af klub.

Alle får et velkomstbrev, som kommer direkte i børnenes postkasse.

Vores mål er at modtage nye børn og deres forældre med et nærvær, nysgerrighed og interesse for derigennem at sikre at barnet og dets forældre mødes der hvor de er og ud fra de forudsætninger barnet har.

Vi har sammen med SFO'erne lavet en besøgsordning når børnene har fundet ud af at de skal gå i Køgevejens Ungdomshus, hvor de kommer på klubbesøg en gang i ugen på en fast ugedag.

Herved oplever børnene på en tryk måde klubbens dagligdag. Alle børnene får tildelt en "storebror" eller "storesøster" som hjælper dem i den første svære tid. Herved er det klubbens andre børn der hjælper med at inkludere de nye klubbørn. Det er udviklende for begge parter.

I den første tid holder de nye klub børn pause for sig selv, så kan de få ro til deres spørgsmål og også få den opmærksomhed de behøver. De får regler og procedurer at vide og når børnene føler sig klar, bliver de indlemmet i det store fællesskab.

3. Overordnende rammer for de pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældrene

Vi skaber faste og trygge rammer for børnene og de unge i hverdagen, hvor børnenes deres ideer, behov og personlighed tages alvorligt, og hvor de gennem dialog sikres medbestemmelse. Vi gør børnene og de unge bevidste om deres ret til medbestemmelse, ved at inddrage dem i klubbens daglige planlægning, hvor deres ideer oftest er starten på de aktiviteter, som vi i fællesskab former klubdagen omkring. Dette gør vi konkret ved, at børnenes ideerne bliver nedskrevet og udvalgt gennem en demokratisk proces af børnene eller de unge og personale til bl.a. månedsplaner.

Rammen understøtter desuden børnenes og de unges egne initiativer, ansvarsfølelse, rettigheder og pligter samt forståelse for demokrati som er en grundlæggende værdi hos os.

Vi vægter også, at børnene og de unge lærer at gennem demokratisk valg følger der forpligtende ansvar. Både når ens ide bliver udgangspunkt for aktivitet men lige så vigtigt når andres ide bliver valgt som udgangspunkt for aktivitet hvor vi hjælper dem med at forstå og respekterer egne såvel som andres forskellige valg, behov og grænser.

Vi skaber pædagogiske tilbud og aktiviteter, der udvikler selvværd og derved selvforståelse hos det enkelte barn og ung. Det giver selvtillid at opdage, at man tør prøve nye ting og så opdage, at man faktisk godt kan.

Vi skaber rum til at alle får muligheden for at kan udtrykke sig på en kreativ måde og erhverve sig færdigheder og holdninger, der gør dem i stand til at tage ansvar i demokratiske fællesskaber. Det opnår vi både ved at give plads til fordybelse i den enkelte aktivitet, nogle gange ved små benspænd og når behovet opstår, arbejde i små grupper. Vi arbejder på at udvikle børnenes ansvars- og pligtfølelse ved at støtte og fastholde børnene i deres valg, f.eks. ved tilmeldinger til forskellige aktiviteter og ved at lære, at udvise empati over for andre, der ikke ligner dem selv.

Vi indgår i en differentieret planlægning mht. ture, kolonier og aktiviteter, der giver alle børn ret til medbestemmelse i klubbens hverdag. Vi bruger klubbens "Pause kvarter" til dialog om forskellighed og andre aktuelle emner.

Som klub lægger vi stor vægt på forældresamarbejdet og finder det meget vigtigt, at forældrene, alt efter lyst og formåen og lyst, inddrages i klubbens dagligdag og klubbens arrangementer. For os er forældre en vigtig medspiller i klubbens dagligdag, både som ekstern ressource, men også som en del af det fællesskab som rummer både os og deres børn, skole og det omkringliggende lokalsamfund. Vi tror på, at forældre altid vil det bedste for deres børn og at åbenhed og ærlighed er fundamentet for et godt samarbejde.

En god måde vi når forældrene er f.eks. via vores Facebook og Instagram gruppe, der selvfølgelig er en lukket gruppe for klubbens medlemmer. Her kan vi hurtigt og nemt skrive beskeder og svare på spørgsmål. Derudover lægger vi gerne billeder op af dagens aktiviteter, oplevelser og happenings samt præsenterer alle klubbens pædagoger. Vores mål med dette er udover information til forældrene en mulighed for forældrene til en snak under aftensmaden om hvad der er oplevet i løbet af klubdagen.

4. Værdier og Tænkning

Vi arbejder ud fra en inkluderende tænkning og med respekt for det enkelte barn og ung og i tæt samarbejde med skole og familie.

Vi arbejder ud fra at:

Glæde og humor bidrager til fællesskabet

Nysgerrighed fremmer livskvaliteten

Forpligtigelse understøtter fællesskabet

Mod, vilje og kunnen bidrager til at udvikler os som mennesker

Det er vores tanke, at alle skal have lov at falde til i huset og være en del af gruppen når de starter. Ved at være til stede når børnene og de unge kommer ned i klubben efter endt skoledag og sige "hej" med smil og nærvær skaber vi glæde hos børnene og følelsen af et godt sted at være som er grundlaget for følelsen af tryghed. Vi stiller os nysgerrige til børnenes liv i skole, hjem og fritid fordi det giver følelsen af at være værd og at være vigtig i fællesskabet. Når vi kender børnene og de unge giver vi gerne dem et kærlige skub til at turde, til at træffe egne valg og til at tage ansvar for dem selv og andre. Vi gør alt for at styrker barnets og den unges selvtillid og selvværd, så det får en grundlæggende følelse af at være god nok, og kunne tro og stole på sig selv.

Vi giver barnet og de unge valgmuligheder og respektere deres valg. Det gør vi bl.a. gennem en pædagogik med åben og nærværende dialog, vi a vores værksteder, kolonier og udenlandsture med plads og udfoldelse for det enkelte barn og ung.

Børn og unge med særlige behov

Vi har fokus på børn og unge med særlige behov og forudsætninger. Ved at være inkluderende i tænkning og i praksis medvirker vi til, at vores børn og unge med særlige behov får den opmærksomhed, de har brug for i fællesskabet. For nogle drejer det sig kun om en kort periode, andre har behov for et længerevarende forløb, hvor barnet f.eks. har brug for en støttepædagog eller en særlig opmærksom voksen. Længden på perioden er selvfølgelig afhængig af udfordringens karakter, men uanset hvad er Køgevejens Ungdomsklub der til at sikre barnet eller den unge de bedste forudsætninger for personlig og social udvikling i fællesskabet. Dette gør vi i tæt samarbejde med forældre og skole.

Vi behandler alle børn og unge ens på en forskellig måde, hvor det enkelte barn eller unges behov ikke stikker ud. For at sikre alle børn og unges integration, laver vi bl.a. små grupper, med opmærksomhed på og respekt for det enkelte barn og dens situation. Derved sørger vi også for at

der er plads til forskellige forudsætninger i grupperne, hvilket øger og styrker trivsel og trygheden for alle i en gruppe.

Vi tager hensyn til hvert enkelt barn og hjælper til, så alle børn og unge i Køgevejens Ungdomshus komme ind i gruppe. Vi støtter børnene med at tolke hinandens signaler når det er svært og med at finde deres plads i klubben.

Det er et klart mål for os, at børn og unge med særlige behov og forudsætninger, kommer med på klubbens ture, hvor alle indgår på "lige" fod med respekt for den enkeltes formåen. Vi skaber nøje afmålte udfordringer således barnet eller den unge udvikler tillid til sig selv og egen handlekræft. Vi laver også specielle ordninger, alt efter hvad barnet eller den unge har brug for. Det kan f.eks. være at have en særlig funktion eller opgave eller andet der gør at barnet føler fællesskab og forpligtigelse. Vi viser barnet, at det betyder noget for alle at barnet kommer og at barnet besidder en kunnen som huset og de andre børn har brug for. Vi prøver med humor og opmærksomhed, at få dem til at turde fællesskabet.

Inklusion

I Køgevejens Børne og Ungdomshus er inklusion kendetegnet ved:

- Humor
- Anerkendelse
- Nysgerrighed
- Nærvær
- Leg
- Relationer
- Accept
- Respekt

Børn og unge bliver stressede af mange forskellige former for pres. Mange er presset af de forventninger de har til dem og de ting, de skal nå f.eks. lektier, venner, familie, sociale medier og fritidsaktiviteter. Forventningerne handler om det, de skal leve op til i forhold til deres fremtid, udseende mm. Størstedelen af de børn og unge, der føler sig stressede, har følt sig stressede i længere tid, især under Corona krisen. Når de oplever længerevarende stress, kan det føre til koncentrationsbesvær, ringere indlæring og social isolation. Derfor er vores første prioritet, at klubben er et fristed for børnene og de unge. Et sted, hvor de kan koble af fra stressen og være sammen med kammeraterne i en glad og imødekommende atmosfære.

Oplever vi børn og unger der er udenfor fællesskabet eller stopper med at komme i huset uden grund, ringer vi eller sms'er til dem. Det er rart for barnet eller den unge at vi har bemærket deres fravær og at de er savnet. Gennem respekt og nysgerrighed på hvad der rør sig i barnets eller den unges liv ønsker vi at være der og hjælpe dem tilbage i klubbens fællesskab, hvis de ønsker det.

I ferierne tilbyder vi forskellige aktiviteter og tur for børnene og de unge i klubben. Vi oplever, at det kan være svært at vende tilbage til klublivet, hvis børnene og de unge har været væk for længe, hvorfor igennem ferier tilbyder en næsten almindelig klubdag. Der er dog færre børn i ferierne og derfor også mere plads til det enkelte barn, alle nyder godt af. Her er der nemlig endnu mere tid til nærvær og dybe samtaler med børnene og de unge. Derudover oplever vi også, at børnene der kommer i ferien, får venskaber på tværs af grupper og alder som holder efter feriens afslutning.

5. Læring og dannelse

I Køgevejens Ungdomshus beskæftiger vi os med læring på mange niveauer. Vi ønsker at klubbetiden skal karakteriseres ved en tid, hvor man kan afprøve sig selv, udtrykke sig og finde sin vej i livet. Derfor er det vigtigt at vi som klub er, anerkendende, nysgerrige og undersøgende på det liv børnene og unge lever. Vi bruger bl.a. aktiviteter til at skabe inkluderende fællesskaber, der

indholdsmæssigt er tilrettelagt så de udvikler børnenes og de unges almene dannelse og fx kulturelle, sproglige, og sociale kompetencer.

Vores klub, styrker samspillet mellem barn/ung og voksen, samt barn og barn imellem på tværs alder, skole og kultur. Vi sørger for at alle bliver hørt og set, i en demokratisk proces bl.a. er børn og unge med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal være, og de indgår i udfærdigelsen af vores månedsplaner. Vores børn og unge har også medbestemmelse på indretningsprojekter. Dannelse, vil for os sige at blive til et menneske der er sikker nok på sig selv, sin viden og sin opførsel, således at de kan begå sig i samfundet. Et menneske der ved, at alle er forskellige og derfor behandler alle med samme respekt.

Ture og kolonier tilrettelægges så læring bliver en naturlig del af turen. Når vi f.eks. tager til Prag, ses og fortælles der om de steder som er en vigtig del af Prags historie. Vi får en snak om de mennesker der bor i Prag og derfor også i Tjekkiet og om hvordan de arbejder, spiser og bor. Læring bliver åbnet af nysgerrighed og ender med viden.

Skiture, hvor det at lære at stå på ski indgår helt naturligt, men også det at bo og være tæt sammen med børn i forskellige aldre, skaber tolerance.

Relations arbejdet, dannelse og hygge.

Det kan være en langvarig proces at komme ind på livet af børnene og de unge, hvor der kan gå lang tid, før de har lyst til at åbne sig og fortælle om deres liv. Det kræver tid, tillid og tålmodighed. Vi skal ikke være børnenes eller de unges venner, men vi skal være venskabelige i vores relation til dem. Gennem nærværende voksne, der under hyggelige former, husker at spørge ind til deres ve og vel udvikles det forpligtende fællesskab.

Vi skal være den fortrolige voksne de kan komme til. Derfor er det også vigtigt, at pædagogerne er forskellige, da børnene og de unge knytter sig forskelligt pædagogerne da kemien er afgørende. Da ungdomslivet er dynamisk og i evig forandring, skal vi hele tiden være opsøgende på de unges liv og vide hvilke aktiviteter de er interesserede i.

6. Lektiehjælp og faglig fordybelse

Der er i klubben mulighed for at læse lektier og vi hjælper gerne til hvor vi kan. Vi støtter barnets og den unges interesser, og hjælper dem videre, ved at guide dem, til større forståelse og indsigt, i det de selv laver. Vi deltager i understøttende læring i 5. 6. og 7. årgang på Risbjergskolen. Her bringer vi relevante emner op som vi på demokratisk vis har udvalgt sammen med børnene, og vi sørger for bevægelse og trivsel ved hele tiden at være obs. på hvordan børnene har det.

Vi viser børnene, at der er mange måder at lære på og det er sejt at være god til matematik, men det er også sejt lige at kunne noget andet. Generelt er vores aktiviteter tilrettelagt, så de er inkluderende, giver udfordring for det enkelte barn, og er med til at styrke sproglige, kulturelle, kognitive og kropslige kompetencer.

I skolen bruger vi som pædagoger bl.a. idræt i den understøttende læring. Vi ved at læring sker bedre gennem bevægelse så vi og ud over deres sociale kompetencer, styrkes børnenes evne til at regne, deres strategiske evner, og deres rummelighed. Derfor bruger vi bevægelse og til at skabe læring ved forskellige lege der indeholder momenter af boglig viden.

7. Krop, sundhed og bevægelse

Som klub vil vi gerne inspirere og motivere børnene til at interessere sig for, at arbejde med deres sundhed og kropslige læring. Derfor arbejder for at gøre børnene bevidste omkring deres valg mht. velvære med dem selv, aktiviteter i klubben og sund livsstil. 2 gange om ugen laver vi mad sammen med børnene. Her lærer børnene at købe ind og tilberede et sundt måltid mad. Vi har pastaretter og fedtfattige toast til salg i vores cafe. Det skal hjælpe børnene til at vælge det sunde i stedet for f.eks. en købepizza. Der står altid glas og koldt vand til fri afbenyttelse gennem hele dagen, derigennem er det vores mål at kunne motivere børnene til det sunde valg. Vi har hver dag en aktivitet der indeholder bevægelse som børnene kan deltage i. Derudover er der mulighed for at spille fodbold, klatre, cykler, løber på rulleskøjter og skateboard. Vi deltager også i forskellige

fodboldstævner. Fysisk aktivitet synes netop at give gode rammer for relations dannelse og trivsel i skole, klub og fritidssammenhænge.

8. Aktiviteter i klubben:

Køgevejens ungdomsklub tilbyder en række aktiviteter. Derigennem ønsker vi at sikre børnene og de unge en alsidige udvikling. Aktiviteterne består af såvel voksenstyrede obligatoriske aktiviteter, voksenstyrede frivillige aktiviteter samt aktiviteter, der er selvvalgte og styret af børn og unge.

Cafe

Cafeen er det sted, børnene normalvis møder først når de kommer ind i klubben. Her bliver de mødt af en voksen som hilser på dem og krydser dem ind. I cafeen kan man købe drikkevarer, mad og om fredagen lidt slik. Mange børn hænger ud her, til en god snak med pædagogen, der er i cafeen. Cafeen er et godt sted til at spotte de lidt mere stille børn og de børn som har behov for en hjælpende hånd. Utrygge børn kan komme med bag disken i cafeen og være sammen med en voksen og hvor der opstår behov, kan barnet hjælpe til i Cafeen. Dette er eftertragtet og giver prestige blandt de andre børn.

I Cafeen kan man også tilmelde og betale til materialer, ture og koloni.

PC

Klubbens PC-rum har 13 tidssvarende computere. Primært bliver rummet brugt til spil som Minecraft, WOW og andre spil hvor målet er, at børnene skal lære at samarbejde. Vi har en fælles holdning i personalegruppen og tillader ikke voldelige og blodige spil som fx GTA.

Computerspil er med til at udvikle sociale og sproglige kompetencer, hjælper med at udvikle deres evne til samarbejde og være kreative i samvær med andre børn og voksne. Vi skaber relationer til børnene som opholder sig i lokalet, ved at spille sammen med dem, vise interesse og vi kan snakke om alt mellem himmel og jord. Målet er at skabe relationer mellem børnene i rummet og lære dem at respektere hinanden og give plads til udfoldelse.

PC-rummet bruges også til at redigere og producere videoer, som er optaget med klubbens Go pro kamera på diverse ture. Derudover har vi en PC i musikrummet, som bliver brugt til at indspille og producere sange i samarbejde med børnene. Derudover har vi også en PS3 og en PS4 konsol, hvor der primært bliver spillet FIFA og Just Dance samt en Wii, hvor vi spiller bowling.

Vi hjælper børnene med at få et generelt IT-kendskab, og udvikle deres IT-færdigheder ved at forklare og løse problemer med hardware/software hvor det opstår.

Vi har altid et øje på computerrummet og der som regel altid en voksen til stede som observerer, konverserer og er nærværende. Personalet har stor fokus på sproget og talemåde i PC-rummet, og er klar til at gribe ind og skabe en konstruktiv dialog ved konflikter. Vi snakker med det enkelte barn og hjælper barnet med, hvordan det skal tackle eventuelle konflikter i fremtiden. Vi taler også med børnene om de farer nettet kan rumme. Det at tage sig i agt og ikke udlevere sine personlige oplysninger, være kritiske i valg af hvad man skriver og sender videre både på mail, men også pr. telefon. I 2018 lavede Hvidovre kommune en IT-mediplan og i samme ombæring fik klubbens personale udarbejdet en fælles IT-Politik og handleplan. PC-rummet er en god aktivitet til inklusion, da vi i samarbejde med børnene kan hjælpe nye børn med at falde godt til og blive en del af et fællesskab. Klubben har haft stor succes med at inkludere børn og unge som tidligere i livet har oplevet modgang eller haft udfordringer/vanskeligheder, gennem dette rum.

Krea

I Krea-rummet har vi os nogle rigtig gode snakke, mens vi laver mange forskellige kreative projekter. Vi tegner og maler, laver decoupage, glasmaling, porcelænsmaling, silke maling og tryk, på bakker samt perlesyning og almindelig syning, laver æsker, kasser, farver på tøj, kasketter, poser osv. I Krea kan man hver måned bruge 5 streger, hvor nogle ting koster 1 streg og andre koster 2 streger. Derudover kan man også selv sætte penge ind på klubbens konto, hvis man vil lave mere.

Krea rummet er også et sted hvor man bare hænger ud, ser hvad de andre laver og bare være sammen og hygge.

Musik

I musikrummet har børnene og de unge muligheder for at lære at spille trommer og guitar på begynderniveau. De har også mulighed for at få stemmetræning.

Når vi beskæftiger os med musik, har vi mulighed for at skabe et fælles rum på tværs af alle tænkelige skel fordi musik er et universelt sprog. Relations pædagogik og inkluderende fællesskaber er en meget stor del af det at lave musik eller synge sammen, hvor eks. er dannelsesbegrebet understøttet af, "logisk tænkning", "at lære at lytte til de andre", "at se tingene fra de andres synspunkt" og "at samarbejde om et fælles mål". Børnene og de unge kan igennem musikprogrammer som Studio One, lære at indspille og mestre programmer, musik og IT generelt. Især til jul indspilles der mange cd'er.

Ridning

At have en aktivitet, hvor alle deltagende deler samme interesse, giver følelsen af at være en del af et fællesskab som alle har behov for. Gennem ridning øges børnenes koncentration og koordination, som de kan bruge til andet i deres liv. De lærer noget om ansvar, i forhold til hvordan man behandler en hest, men også i forhold til hvordan man begår sig socialt og lærer at hjælpe andre. Ridning er kort fortalt, en aktivitet som på mange måder kan være med til at udvikle børn og deres evner til at begå sig socialt. Ridning er også godt for det fysiske såvel som det psykiske velvære. Ridning kan være en god aktivitet som kan favne de lidt mere stille børn, og give disse børn en følelse af at være inkluderet i andre sociale sammenhænge. Her er det vores mål at være med til at skabe et rum, hvor forskellige børn kan boltre sig i form af fælles interesse og styrke deres selvværd og selvtillid.

Rollespil

På rollespilsværkstedet er det børnene som (på skift) skriver fantasy historier. Historierne bruges til live-rollespil på "Bjerget." Det skaber et fællesskab, hvor børnene er åbne for nye ideer og tør kaste sig ud i nye udfordringer. Samtidig skabes der også nye relationer, da børnene møder nogle af de andre børn i klubben, som de måske ellers ikke ville. På værkstedet er der mulighed for at sy sit eget kostume og lave våben, tasker, smykker og lign. I den aktivitet får børnene kendskab til at bruge nål og tråd, symaskine, tage mål og kreere ud fra fantasien. Flere gange om ugen spilles der bordrollespil. Her fordyber børnene sig i en fantasy verden og lærer at samarbejde om opgaverne.

Køkken/ bagning/ bolcher.

I køkkenet lærer børnene og de unge, at lave mad og bage. De lærer om mål, vægt og sundhed. De lærer empati, ved at samarbejde om opgaven. De lærer gennem dialog - som tit er en til en. De lærer om dannelse og får svar på mange af livets spørgsmål.

Børnene lærer at samarbejde i et miljø, hvor de måske ikke er vant til at være. De lærer at håndtere køkkenredskaber og varme ting med respekt og tage ansvar for deres aktivitet samt udvikle deres evner i forhold til at begå sig i et køkken. Når børnene bruger opskrifter både til bagning, madlavning og bolcher, lærer de at bruge deres matematiske og logiske evner og samarbejde omkring sammensætningen af et produkt. Samtidig vil de også skulle bruge deres koordination og koncentration i forhold til blandt andet, at skulle hakke grøntsager, skære kød og klippe en bolsjemasse ud i mindre stykker.

BMX

I klubben kører vi BMX i sommerhalvåret. Udover at være aktiv mens man er i klub, giver det også en mulighed for at udvikle de sociale kompetencer og relationer, ikke kun med andre fra klubben, men også til andre børn og unge, som vi møder når vi træner. Samtidig er det en fremragende måde at styrke børnenes og de unges motoriske evner og kondition. Vi kører når vejret tillader det. Vi har lige nu to 9 personers busser og en trailer hvor vi kan have cyklerne og udstyret i.

Kanin

I vores kaninhus, som rummer 24 kaniner, lærer børnene at tage ansvar for et andet individ. De lærer at måle foder af, skifte bur og give den rigtige mad. De lærer, at være en del af et fællesskab hvor der opstår relationer på tværs af aldersgrupper.

Gennem et tæt samarbejde med pædagogen omkring et dyr er denne aktivitet også rigtig godt for børn med særlige behov. Kaninhuset er også godt sted til masser af fortrolige samtaler og til at føle sig tryk og velkommen, når ens kanin glædestrålende hilser på en. Vi laver springkonkurrencer, kaninshoppeture og kaninlørdage alle aktiviteter som støtter og styrker fællesskabsfølelsen børnene imellem.

"Tøseklubben"

Denne klub har sin berettelse, når vi opdager at der er en pige der har brug for det. Det kunne være hvis en pige selv gav udtryk for at være alene eller hvis vi oplever at der er en pige der ikke har så mange at være sammen med. Her bliver der lavet tøseaktiviteter, tøseudflugter og snakket tøsesnak. Pigerne bliver gennem disse aktiviteter en sluttet enhed, som også er i stand til at fungere med drengene. Der bliver snakket meget om det at blive teenager, forholdet til ens forældre og lærer og det specifikke i at være en pige. Vi snakker også om det at være pige i et andet land end vores og om på hvilke måder vi kan påvirke vores eget liv. Her bruges også meget tid på at løse skole og fritids konflikter.

Ture ud af huset.

"Sammen åbner vi verden for alle børn og unge" er et motto vi værdsætter meget.

Vi tager hver år på koloni i den sidste uge af skolernes sommerferie. Denne koloni er for hele huset fra vores 1. maj børn til vores unge. Vi får alle meget ud af at komme væk og se med andre øjne på hinanden. Det skaber stærke relationer børnene imellem og mellem børnene/de unge og pædagogerne. Vi bor på 6 mandsværelser eller i telt. Kolonien kræver tolerance og empati over for hinanden, men giver dem også styrkede venskaber på tværs af alder.

Børnene skal holde orden, have styr på lomme penge og kunne klare at være hjemmefra i 5 dage. Det kan være en stor mundfuld for mange, men vi er der for børnene til en snak hvis det bliver svært.

I foråret tager vi til Prag med Jk- pigerne, dvs. 6-8 klasserne. Drengene tager vi med, når de efterspørger det. På turen får de indsigt i andre kulturer, anvender et andet sprog og prøver at begå sig i en anden kultur. Turen har også til formål at løse op for nogle af de pigekonflikter, som pigerne gennem årene måske har været involveret i.

Vi tager også på weekendture. Hvor vi tager hen, bliver oftest bestemt af børnene selv. Dette tilgodeser nogle gange en speciel gruppe børn. Det kan være grupper der har lyst eller hvor vi ser et behov.

Skituren i uge 7 og kanoturen i uge 42 er ligesom Prag en lille tur med få medlemmer, hvor børnene lærer færdigheder og at indgå i det sociale fællesskab.

Derudover er der pige, drenge, pc, og film overnatninger og hygge aftener i huset. Her er vi sammen hele aften eller natten og vi "glemmer" af og til at sove.

9. SSP-samarbejdet.

Vi har i Køgevejens Ungdomsklub en pædagog ansat, som hver måned deltager i møder med bl.a. SSP. Her kan vi være med til at hjælpe og forbygge, hvis en eller flere unge har en begyndende bekymrende adfærd.

Teenagere som føler pres, enten fra kammerater, skole, hjemme, eller fra det omkringliggende samfund, kan begynde at udvise nogle tegn, som vi skal være opmærksomme på. Det kunne f.eks. være:

- Selvskadende adfærd som cutting, selvmordstanker og forsøg derpå
- Spiseforstyrrelser
- Alkohol og stofmisbrug

De unge mennesker er igennem en stor psykisk, fysisk og kropslig udvikling hvor mange tanker og tendenser strømmer igennem dem. Det kan føre til bekymring og masser af spørgsmål, der for den unge kan være tanker som for den enkelte føles skamfulde, samt anderledes kropsholdning og større generthed. Vi hjælper de unge med svar på deres spørgsmål omkring det at være teenager. Hertil kan vi bruge "Sexualiterne" fra Ungdomsringsen.dk, som er en god metode til at

åbne dialogen mellem unge omkring den spirende seksualitet, usikkerheden, mobningen og det at passe på sig selv. Det er en ung til ung formidling med snak i øjenhøjde.

Vi skal til stadighed styrke dette samarbejde gennem aktiviteter i nærmiljøet, og ved udnyttelse af de fælles ressourcer. Klubben skal være aktiv i forbindelse med forandringer og udvikling på tværs i kommunen. Det kunne være ved at hjælpe børn og unge til at opdage fritidsaktiviteter i kommunen.

Vi har også fokus på fremtidige tiltag efter barnets stopper i klubben. Det gør vi i samarbejde med forældre og samarbejdspartnere i forebyggende indsatser. Vi vil med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og potentialer gerne være med til at sikre og styrke barnet eller den unges udvikling på sådan en måde, at de får flest mulige handlemuligheder og derved lærer, at tage bevidste valg.

Køgevejens Ungdomshus 2021.